

# Zelf digitaal lesmateriaal maken: module werkwoordspelling

## 1. Inleiding

Digitaal. Het lijkt wel een toverwoord in het onderwijs. Als je een opdracht in een pdf-document mailt aan je leerlingen, geef je dan digitaal onderwijs? Nee! Het is wellicht handiger dan ‘printen-kopiëren-uitdelen’, maar je maakt geen gebruik van de echte voordelen van een digitale leeromgeving: activeren, interactie, directe feedback, *flow*, *flipped classroom*, zelfstandig leren en het besparen van tijd.

Hoe kan je als docent de voordelen van digitaal onderwijs inzetten in de eigen lespraktijk?

## 2. Digitale module ‘werkwoordspelling’ Vathorst College

Ik presenteer de digitale module ‘werkwoordspelling’ die ik heb gemaakt voor de eerste klassen (vmbo-t/havo/vwo) van het Vathorst College in Amersfoort. Acht digitale lessen die door de leerlingen zelfstandig doorgewerkt kunnen worden, waarbinnen bovenstaande begrippen een sleutelrol vervullen.



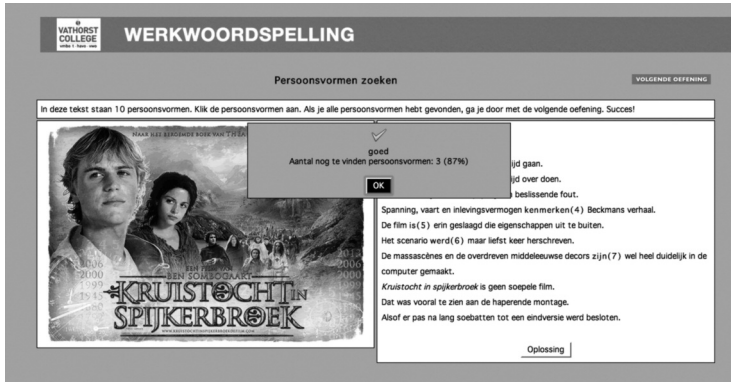
Figuur 1: De digitale module ‘werkwoordspelling’.

De module bestaat uit:

- acht digitale lessen + een extra oefenles;
- twaalf filmpjes met uitleg van de regels voor werkwoordspelling: visueel, met gesproken tekst;
- digitaal oefenmateriaal voor de leerlingen met directe feedback;
- verschillende versies van toetsen;
- werkwoordspeller (interactief werkwoordschema);
- docentenhandleiding.



- JA
- NEE
- TERUG



Figuren 2 & 3: Voorbeelden van oefenmateriaal.

Op het Vathorst College leren de leerlingen in de eerste drie jaren in thema's waarbinnen de verschillende vakken samenkomen. Het vak Nederlands heeft binnen die thema's een ondersteunende rol. Er is daarbij vooral aandacht voor schrijf- en spreekvaardigheid. Leesvaardigheid, taalverzorging en spelling komen binnen de thema's minder prominent aan bod. Ik heb de module 'werkwoordspelling' gemaakt om spelling explicieter aan te bieden. Het lesmateriaal heb ik ontwikkeld binnen de minor *E-learnig en gaming* die ik volgde tijdens mijn opleiding tot docent Nederlands aan de HU.

Vooraf heb ik de volgende eisen vastgesteld waaraan het lesmateriaal moest voldoen:

- in het eindproduct is het eerstejaarsprogramma werkwoordspelling verantwoord aanwezig volgens de referentieniveaus van de commissie Meijerink;
- alle lesmateriaal wordt digitaal aangeboden;
- digitale opdrachten worden gevolgd door directe feedback aan de leerling;
- de leerlingen kunnen zelfstandig met het materiaal aan het werk gaan;
- het lesmateriaal en de animaties zijn zo opgebouwd dat de leerling geactiveerd wordt;
- digitale opdrachten en toetsen nemen de docenten nakijkwerk uit handen;
- de module is uit te breiden met andere onderdelen van het spellingsonderwijs;
- de module is eenvoudig te migreren naar een andere plek.

### 3. Presentatie

Ik laat zien hoe het lesmateriaal tot stand is gekomen en presenteer het eindresultaat. Ik vertel hoe ik me heb voorbereid op het ontwerpen van het lesmateriaal en welke inhoudelijke en technische afwegingen ik daarbij heb gemaakt. Welke concessies heb ik daarbij moeten doen? Ik laat zien hoe de begrippen 'activeren', 'interactie', 'directe feedback', 'flow', 'flipped classroom', 'zelfstandig leren' en 'het besparen van tijd' in de

lessenserie zijn vertegenwoordigd. Daarnaast ga ik in op hoe ik heb onderzocht of de module het gewenste leereffect bij de leerlingen sorteert.

#### **4. Gesprek**

Tot slot wil ik aan de hand van een aantal stellingen met de deelnemers in gesprek over de vraag in hoeverre het haalbaar en wenselijk is, wat betreft tijd, techniek en didactiek, voor de individuele docent om de leerling zelfgemaakt digitaal lesmateriaal aan te bieden?