

*Elke Van Steendam, Luc Degrez & Mariet Raedts  
KU Leuven*

*Contact: [Elke.VanSteendam@arts.kuleuven.be](mailto:Elke.VanSteendam@arts.kuleuven.be)*

*[Luc.DeGrez@kuleuven.be](mailto:Luc.DeGrez@kuleuven.be)*

*[Mariet.Raedts@kuleuven.be](mailto:Mariet.Raedts@kuleuven.be)*

## **Effecten van expliciete en impliciete instructie op de verwerving van een academische schrijftaak**

In deze presentatie bespreken we de effecten van een video om studenten een samenvatting van wetenschappelijke studies te leren schrijven. Daarin demonstreert een medestudent hardop denkend een vijfstappenplan. Zijn aanpak leidt tot een synthesetekst waarin de resultaten van verschillende studies kritisch tegenover elkaar afgewogen worden.

We maakten twee versies van de video: een versie waarin de vijf stappen expliciet verwoord worden op slides die in de instructiefilm geïntegreerd zijn en een versie waarin de aanpak van het model impliciet blijft. De effectiviteit van beide video's werd getoetst bij een steekproef van 165 eerstejaarsstudenten.

Tijdens onze presentatie tonen we fragmenten uit de twee video's. Daarnaast beantwoorden we de volgende twee vragen:

1. Helpt de video met de expliciete strategie-instructie studenten om de aanpak van het model beter te onthouden?
2. Leidt het filmpje met de expliciete strategie-instructie tot betere schrijffresultaten dan het filmpje waarin de schrijfaanpak impliciet werd aangeboden?