

Lotte Vermeij

Universiteit Twente

Contact: l.v.vermeij@utwente.nl

Het belang van tekstbegrip: hoe docenten aankijken tegen leesvaardigheid in het voortgezet onderwijs

Het gaat niet goed met het tekstbegrip van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dat is een probleem, want goed tekstbegrip is een voorspeller van goede schoolresultaten in het algemeen. Docenten spelen een heel belangrijke rol in het aanleren van tekstbe-

grip bij leerlingen, maar zij zijn niet eerder bevraagd over hun visie op tekstbegrip. We wilden daarom weten hoe zij tekstbegrip onderwijzen, hoe ze het toetsen, hoe ze tekstbegrip definiëren en welke waarde ze aan tekstbegrip hechten. De opvattingen van de docenten zijn gemeten aan de hand van 36 *face-to-face* diepte-interviews met docenten van verschillende vakken en niveaus, verspreid over het land. In het algemeen laten de resultaten zien dat docenten tekstbegrip heel belangrijk vinden, maar dat het centraal schriftelijk eindexamen hen in de weg zit, waardoor het moeilijk is om tekstbegrip aan te leren. Daarnaast is er geen consensus over (a) de definitie van tekstbegrip, (b) hoe het moet worden aangeleerd en (c) wie het de leerlingen moet aanleren.