

Recente migrantenkinderen en de overgang naar het regulier onderwijs

Onderzoek naar recente migrantenkinderen (NAMS) die afkomstig zijn van een speciale ontvangtschool toont aan dat deze kinderen, na overgang naar het reguliere onderwijs, op verschillende vaardigheden zoals ‘spelling’, ‘begrijpend lezen’, ‘technisch lezen’ en ‘rekenen/wiskunde’, even goed scoorden als hun klasgenoten en evenmin afweken van het landelijke gemiddelde. Echter, deze NAMS stroomden structureel in lagere klassen in dan waar zij op grond van hun leeftijd terecht zouden moeten komen. Het EDINA-project probeert verbetering te brengen in deze situatie.

In het kader van het EDINA-project zijn een drietal instrumenten ontwikkeld met als doel om leraren te handvatten bieden bij de omgang met NAMS. Het programma bevat een module om specifieke leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen, een module om actieve differentiatie in het klaslokaal aan te moedigen en een *toolset* en hulpbronnen om de ontvangst, observatie en transitieprocessen van NAMS te optimaliseren. Tijdens deze lezing zullen de verschillende onderdelen van de *toolset* worden besproken.