

Een nieuwe benadering van literatuuronderwijs? Kritisch interpreteren in de literatuurles

Dat docenten hun leerlingen kritisch moeten leren denken, wordt alom bepleit. Vooraanstaande filosofen benadrukken het belang ervan voor het voortbestaan van de democratie. Onderwijsbeleidsmakers verkondigen niet aflatend het credo dat leerlingen die niet geleerd hebben om kritisch te denken grote moeite zullen hebben om de uitdagingen van de 21^{ste} eeuw aan te kunnen. Meer in het bijzonder adviseerde de commissie Meijerink in 2009 dat literatuurlessen kinderen moeten stimuleren om “kritisch te reageren en te reflecteren” op literaire teksten. Probleem is wel dat nergens goed staat omschreven wat dat kritisch denken dan precies inhoudt en vooral hoe je het zou kunnen stimuleren in de les.

In deze presentatie wordt deze wat- en hoe-vraag nader besproken. Martijn Koek vertelt over de achtergrond, uitwerking en resultaten van een lessenserie ‘literatuur en kritisch denken’, die hij ontwikkelde in het kader van zijn promotieonderzoek. Als tipje van de sluier deze spontane leerling-reactie: “We hebben pas dit jaar, in de vierde klas, bij de literatuurlessen, écht leren nadenken”.