

Vanessa De Cock

Middenschool van het GO! Geraardsbergen

Contact: [vanessa.decock@leerkracht.sgr20.be](mailto:vanessa.decock@leerkracht.sgr20.be)

## Feedcyclus voor evaluatie via *Google Classroom*

### 1. Wat is de 'feedcyclus'?

De feedcyclus van het ontwikkelingsgericht evalueren bestaat uit 3 componenten:

1. het geven van feedup;
2. het ontvangen/geven van feedback;
3. het formuleren van feedforward.

Via de fase van feed-up geeft de leerkracht vooraf inzicht in de verschillende leerdoelen en verwachtingen die vooropgesteld worden bij een bepaalde opdracht. In deze fase wordt de voorkennis geactiveerd. Ook is het belangrijk om de leerling een overzicht te bezorgen van de succescriteria. Voor dit laatste is het gebruik van de *rubric* een dankbare tool. Met feed-up geef je als leerkracht dus eigenlijk een antwoord op de vraag: 'Waar ga ik naartoe?'.

Na het beoordelen van het product kan de leerkracht feedback geven. Deze feedback kan over zowel het proces als over het product gaan. In deze fase bepaal je als leerkracht of je leerlingen bepaalde leerdoelen al wel, in mindere mate of niet hebben behaald. De feedback die je als leerkracht geeft op basis van het gemaakte werk biedt de leerlingen inzicht in wat ze al wél kunnen en waaraan er nog gewerkt zal moeten worden. Met feedback geef je een antwoord op de vraag: 'Waar sta ik nu?'.

Feedback ontvangen zonder er verder mee aan de slag te gaan, is niet erg zinvol. Vandaar dat deze feedback moet leiden tot het formuleren van een feedforward, waarbij de leerling zich afvraagt wat er in de toekomst behouden kan blijven bij soortgelijke opdrachten of welke stappen deze zou kunnen zetten om een product af te leveren dat

beter aansluit bij de vooropgestelde doelen. Feedforward geeft een antwoord op de vraag: ‘Hoe kom ik verder?’.

Op deze manier is de (feed)cirkel rond.

## 2. *Google Classroom*

Google lanceerde de afgelopen jaren een aantal interessante apps die heel gebruiksvriendelijk en heel inzetbaar zijn in het onderwijs. Via de *applauncher* van *Google Workspace* kan de app van *Google Classroom* gebruikt worden. Deze is beschikbaar via smartphone, Chromebook, tablet en pc. Maar wat is nu eigenlijk *Google Classroom*?

Volgens de zoekfunctie van Google is *Google Classroom* “de alles-in-éénoplossing voor lesgeven en leren. Met deze gebruiksvriendelijke, beveiligde tool kunnen docenten het leerproces beheren, meten en verbeteren”. Deze beschrijving zegt alles. De app is dus heel geschikt voor het geven van feed-up, feedback en feedforward. Doordat *Google Classroom* zo gebruiksvriendelijk is, is deze heel laagdrempelig voor zowel leerkracht als leerling. Ook andere Google-apps kunnen gebruikt worden in *Google Classroom*.

## 3. De feedcyclus in de praktijk

Bij het geven van een opdracht krijgen de leerlingen de feed-up via *Google Classroom*. Deze feed-up bestaat uit:

1. een in woorden uitgeschreven opdracht met daarin de leerdoelen die bepaald worden;
2. de strategieën die kunnen ingezet worden om de opdracht te doen slagen;
3. de voorkennis die geactiveerd wordt;
4. het analyseren van een voorbeeld.

Ook in deze fase ontvangen de leerlingen een *rubric*. De *rubric* is een heel belangrijke schakel in het proces. Deze *rubric* kan op een heel eenvoudige manier worden toegevoegd aan de opdracht dankzij de gebruiksvriendelijkheid van *Google Classroom*. In deze *rubric* worden de criteria vermeld (in woorden uitgeschreven) waaraan de opdracht moet voldoen. Deze criteria zijn onderverdeeld in 4 niveaus: ‘beginner’, ‘zoeker’, ‘onderzoeker’ en ‘expert’. Aan elk niveau kan je een eigen puntenweging geven. Zo is het voor de leerkracht gemakkelijk om de opdracht nadien met een cijfer te waarderen, als dat noodzakelijk zou zijn.

Vervolgens dienen de leerlingen de taak in. Dat gebeurt ook via *Google Classroom*. De leerkracht evalueert de opdracht en geeft een beoordeling voor elk onderdeel via de

*rubric*. Nadien wordt deze *rubric* via *Google Classroom* gedeeld met de leerling. Deze krijgt nu inzage in de sterktes en zwaktes van de ingediende opdracht. Doordat de criteria in woorden uitgeschreven staan, heeft de leerling inzicht in de betekenis van een toegekend cijfer en niveau. De leerling gebruikt de feedback nu om een feedforward voor zichzelf te formuleren. Dat kan door het invullen van een *Google Form*, ook weer via *Google Classroom*. In dat formulier geeft de leerling per criterium het niveau aan waaraan de opdracht voldoet. Ook is het de bedoeling dat de leerling nadenkt over stappen om in de toekomst te zetten bij soortgelijke opdrachten. Deze bedenking kan dan in woorden geformuleerd worden in dat formulier.

Als deze manier van werken gedurende een bepaalde tijd aangehouden wordt (gedurende bijvoorbeeld een schooljaar), ontstaat er een portfolio. Dat portfolio geeft heel gedetailleerd weer welke evolutie de leerling voor een bepaalde vaardigheid heeft doorgemaakt. Dat inzicht kan ertoe bijdragen dat de leerling op langere termijn een blijvende leerwinst behoudt.