

## Ronde 2

Janneke Louwerse  
Hogeschool Rotterdam  
Contact: j.l.louwerse@hr.nl

3

### Asynchroon online samenwerken en *peerfeedback*

Dat we niet altijd meer bij elkaar in één ruimte hoeven te zitten, is sinds de coronacrisis gemeengoed geworden. Maar dat we ook *tijdonafhankelijk* kunnen samenwerken en dat in ons onderwijs aan (deeltijd)studenten kunnen inbouwen, is minder bekend. En dat terwijl ‘*asynchroon* samenwerken’ en ‘*peerfeedback* inzetten’ grote voordelen biedt. Of beter gezegd: grote voordelen kan bieden, want het vereist wel een gedegen didactiek, een goede voorbereiding en een leeromgeving waarin onderling vertrouwen en gedeelde waarden gelden. Maar als daaraan is voldaan, leidt de rust van asynchrone communicatie tot ‘concentratie’ en ‘reflectie’, wat resulteert in waardevolle feedback en in een gevoel van onderlinge verbinding.

“Als ik in de les onder druk sta om inzicht te leveren, dan komt het moeilijker”.

“Asynchroon is gedetailleerder, want er is meer tijd om naar het werk te kijken”.

“Het zorgde voor feedback van andere studenten dan alleen mijn eigen vrienden”.

Deze presentatie belicht asynchrone *peerfeedback* bij taalvaardigheidsonderwijs aan deeltijdstudenten Nederlands, waarbij het programma ‘*FeedbackFruits*’ werd ingezet.

## Ronde 3

Marieke Smit & Roos Scharten  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen  
Contact: m.smit@han.nl  
Roos.scharten@han.nl

### Effectieve docentmodeling

#### 1. Inleiding

Lezers moeten leren om doelbewust en met aandacht te lezen, en hun begrip van de tekst te monitoren. Een van de sleutels om van leerlingen betere lezers te maken, is het