

- AtHand.nl (2023). “Wat is gamification en hoe pas je het toe?”. Online raadpleegbaar op: <https://www.athand.nl/wat-is-gamification-en-hoe-pas-je-het-toe/>.
- Neijt, A., T. Witte, P.-A. Coppen, E. Mantingh & J. Oosterholt (2016). ‘Manifest Nederlands op school’. Online raadpleegbaar op: <https://vakdidactiekgw.nl/wp-content/uploads/2016/01/Manifest-Nederlands-op-School.pdf>.
- Nieuwstad, M. van (2023). “Ontzield vak Nederlands moet weer leuk worden”. In: *Onderwijsblad*, mei 2023, p. 48-51.
- Prinsen, S., T. Witte & C. Suhre (2018). “Imago en inhoud van het schoolvak Nederlands”. In: *Levende Talen Tijdschrift*, 19 (3), p. 26-35.
- Universiteit Utrecht (2023a). “Game Research”. Online raadpleegbaar op: <https://www.uu.nl/en/research/game-research>.
- Universiteit Utrecht (2023b). “Special publication: Magazine Game Research”. Online raadpleegbaar op: <https://www.uu.nl/en/news/magazine-game-research>.
- Wikipedia (2023). “Gamification”. Online raadpleegbaar op: <https://nl.wikipedia.org/wiki/Gamificatie>.

Ronde 8

Charlotte Arnou (a) & Heline Van Peteghem (b)

(a) KU Leuven

(b) Vrije Universiteit Brussel

Contact: charlotte.arnou@kuleuven.be

heline.katrien.van.peteghem@vub.be

Optimaliseren van leerkansen voor leerlingen in het voorbereidend beroepsonderwijs: effectieve KaBOEM-onderwijsprincipes

Leerkrachten in het secundair onderwijs worden uitgedaagd om een krachtige leeromgeving te creëren voor heterogene groepen leerlingen, vooral in de B-stroom (i.e. het voorbereidend beroepsonderwijs). Niet alle leerlingen slagen in de basisvaardigheden voor ‘lezen’, ‘schrijven’ en ‘wiskunde’, en sommige leerlingen hebben moeite om de minimumdoelen te bereiken. Om die reden hebben we ‘KaBOEM’ ontwikkeld, wat staat voor ‘Kader voor leraren in de B-stroom om de onderwijsactiviteit te maximaliseren’. Het is een nieuw raamwerk dat effectieve onderwijsprincipes biedt die leer-

krachten en hun teams kunnen gebruiken om een krachtige leeromgeving te creëren voor leerlingen in het voorbereidend beroepsonderwijs.

KaBOEM is het resultaat van een systematische literatuurstudie. Het kader bevat twaalf principes, waaronder 'het belang van vakdidactiek', 'hoge verwachtingen' en 'uitdagende leeractiviteiten in authentieke contexten'. Alle principes moeten systematisch worden benaderd, wat betekent dat inzetten op één principe ook andere principes beïnvloedt.

Als leraar sta je voor de uitdaging om een krachtige leeromgeving te creëren voor alle leerlingen in de klas, vooral voor degenen die worstelen met basisvaardigheden. KaBOEM kan je helpen bij deze uitdaging. Doe mee met onze workshop en laat je inspireren door voorbeelden uit internationaal onderzoek en praktijkverhalen van collega's om de leeromgeving voor je leerlingen verder te optimaliseren!