

Referenties

- Bouwer, R., L. van Ockenburg, J. van der Loo & D. van Weijen (2022). ‘Literatuurstudie naar de kenmerken van effectief schrijfonderwijs in het voortgezet onderwijs’. Utrecht: Universiteit Utrecht.
- Braaksma, M & T. Janssen (2021). ‘Vier effectieve schrijfdidactieken. Voortgezet of secundair onderwijs’. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- De Smedt, F. (2021). ‘Vier effectieve schrijfdidactiek. De bovenbouw van het basisonderwijs’. Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Koster, M. & M. Korpershoek (2021). *Maak er geen punt van! Feedback geven op schrijfproducten*. Bussum: Coutinho.
- Nassaji, H. & S. Fotos (2011). *Teaching grammar in second language classrooms: Integrating form-focused instruction in communicative context*. New York: Routledge.
- Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen (2018). ‘Peiling Nederlands: Lezen, luisteren en schrijven in het basisonderwijs 2018’. Online raadpleegbaar op: https://peilingsonderzoek.be/wp-content/uploads/2018/11/Brochure_Nederlands_BaO_2018_DEF.pdf.
- Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen (2022). ‘Peiling Nederlands: In de eerste graad secundair onderwijs 2022’. Online raadpleegbaar op: https://peilingsonderzoek.be/wp-content/uploads/2022/12/NL_SO1AB_2022_Brochure.pdf.

Ronde 8

Sarah Slabbaert
 Centrum voor Taal en Onderwijs
 Contact: Sarah.slabbaert@kuleuven.be

10

Samen bouwen aan taalkrchtig taalbeschouwingsonderwijs

“Hé kijk, dat is de letter van mijn naam!”

“Papa praat zo gek tegen de baby van tante Maya, hij is net zelf een baby!”

Kinderen zijn van nature taalbeschouwers. Ze pikken taal op uit hun omgeving en gaan de eigenaardigheden daarin spontaan in vraag stellen en onderzoeken. Hoe speel je tijdens taalbeschouwing in op deze natuurlijke interesse van kinderen in taalverschijnselen? Kunnen we taalbeschouwing benaderen als een manier om te spelen met

taal? Een spel waarbij kinderen op onderzoek gaan, proberen te begrijpen, interpreteren en betekenis geven? En hoe maak je daarbij sterke didactische keuzes, zodat je voor elke leerling een taalkrachtige leeromgeving creëert?

In deze sessie houden we een kader van zeven didactische principes tegen enkele praktijkvoorbeelden en onderzoeken we samen hoe je met behulp van deze principes aan taalkrchtig taalbeschouwingsonderwijs kunt bouwen